



SECOND MOCK APSC MAINS 2024

GS Paper IV

Duration: 3 Hrs

NAME:	Jasmine Sultana	APSC ROLL NO: 4406844
DATE:		PHONE NO:
EMAIL ID:		

(Please fill your details correctly)

Medium:

English

☐

Assamese

☒

INDEX NUMBER			INSTRUCTIONS
Q.NO.	Maximum Marks	Marks Obtained.	
SECTION A			Please read each of the following instruction carefully before attempting the questions: - There are NINETEEN questions divided in TWO SECTIONS and printed in ENGLISH and ASSAMESE. - All questions are compulsory. - The number of marks carried by a question/part is indicated against it. - The answers must not exceed the prescribed word limit indicated against each question. - Answers must be written in the medium authorised in the Admission Certificate which must be stated clearly on the cover of this Question-cum-Answer (QCA) Booklet in the space provided. No marks will be given for answers written in medium other than the authorised one. - Checking to be done with main aim of evaluating a candidate's ability of express ideas in lucid manner. - Any page or portion of the page left blank in the Question-cum-Answer Booklet must be clearly struck off
1	10		
2	10		
3	10		
4	10		
5	10		
6	10		
7	10		
8	10		
9	10		
10	10		
11	10		
12	10		
13	10		
SECTION B			Signature of the Student: <i>Jasmine Sultana</i>
14	20		
15	20		
16	20		
17	20		
18	20		
19	20		
			Invigilator's Signature:
TOTAL:	250		<u>NOTE: EVALUATION PERIOD FOR THE MAINS TEST SERIES COPY IS 12 DAYS.</u>

DETAIL FEEDBACK**ALL THE BEST**

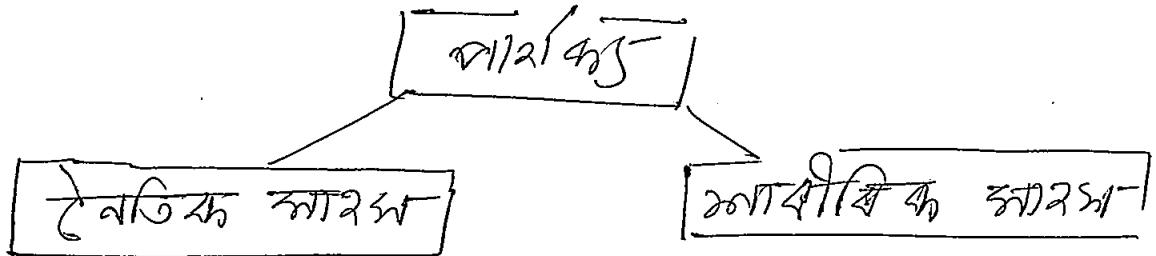
Q1. Differentiate between moral courage and physical courage. Why is moral courage more relevant for public life?

প্রশ্ন ১) নৈতিক সাহস আৰু শাৰীৰিক সাহসৰ মাজত পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰক। ৰাজহুৱা জীৱনৰ বাবে নৈতিক সাহস কিয় অধিক প্ৰাসংগিক? (Answer in 150 words)

উত্তৰঃ

সাহস তেনে একে শক্তি যিহে জোঁকা।

সাহসে অত্যাধিক কাম কৰাত সাহস
কাৰ।



→ অন্য-শক্তি

→ বাহ্যিক শক্তি

→ আন্তৰ্ভূমিক শক্তি

→ বাহ্যিক শক্তি

→ অন্যেৰে, অস্ত্ৰ,
কাত্যনিষ্ঠাৰ দ্বাৰা
সহ লি উঠে

→ ইয়াৰ বাবে স্ত্ৰ ≠
অন্যেৰে স্ত্ৰ
নিষ্ঠাৰ দ্বাৰা
নাহি।

উদাহৰণ অন্যেৰে
সহ লি

→ অন্যেৰে

বাহ্যিক শক্তি

অন্যেৰে

অন্যেৰে

কাৰ

নৈতিক সাহস
আছিল

ବାଜେହା- ଜୀବନ- ବାସ ନିତି -

ମାତ୍ର- ମାତ୍ର- ନିତ୍ୟାବଳି . ପ୍ରାୟୋଗ

→ ମାତ୍ରାବଳି କାମ କରିବା

→ ମାତ୍ରାବଳି ମାତ୍ରାବଳି - ବର୍ତ୍ତମାନ
 ବାସିବା

→ ମାତ୍ରାବଳି ନିତ୍ୟାବଳି - କରିବା

→ ମାତ୍ରାବଳି ବୃଦ୍ଧି କରିବା

ମାତ୍ରାବଳି- ବାସ ନିତି -

ମାତ୍ରାବଳି- ଉଦାହରଣ- ମାତ୍ରାବଳି

ତାହା ନିତ୍ୟାବଳି ବିଷୟ

ମାତ୍ରାବଳି- ବାସ ନିତି -

କାମ କରିବା

X

Feedback
(For office use only)

Structure/
Presentation

Question
Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

Q2. "Consumerism tests the ethical foundations of society." Discuss.

প্রশ্ন ২) "উপভোক্তাবাদে সমাজৰ নৈতিক ভেটি পৰীক্ষা কৰে"। আলোচনা কৰক।

(Answer in 150 words)

উত্তৰ :

(Don't write
 anything beyond
 this margin)

 Feedback
 (For office use only)

 Structure/
 Presentation

 Question
 Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

Q3. In what ways do joint families contribute to ethical decision-making, and what challenges arise in their decline?

প্রশ্ন ৩) যৌথ পৰিয়ালে নৈতিক সিদ্ধান্ত গ্ৰহণত কি ধৰণে অৰিহণা যোগায়, আৰু যৌথ পৰিয়ালৰ অৱনতিৰ ক্ষেত্ৰত কি প্ৰত্যাহ্বানৰ সৃষ্টি হয়? (Answer in 150 words)

উত্তৰ:

ভাৰতীয়- সমাজে পূৰ্বৰে পাহা সৌম-
পাৰিমাণ্য- দ্বাৰা পৰিচালিত সৰ্বত্ৰ সমন্বিত-
পাতিত যতমান ই কেন্দ্ৰ- পৰিস্থিতি-
এলাভুক্তি হৈছে।

[সৌম পৰিস্থিতিৰ নৈতিক সিদ্ধান্ত]
[সমন্বিত ভূমিকা]

→ পূৰ্বৰে পাহা বিকাশ-

→ সমন্বিত কঠিন → দামিলি-মিলে স্বাভাৱ-

→ বৃদ্ধ দামিলি পাহা নৈতিক পাত-
(ভাৱ-কৰা) সৰ্বত্ৰ সমন্বিত-

→ নিষ্কাশ কঠি চাৰি ভালে।

→ ফিড সৌম-পাৰিমাণ্য-মানে-

মানে স্বাধীন পাহা ইয়াৰ মূল কাৰণ-

→ प्रत्यक्षान्तर मध्यम स्तर-

→ कर्मसूचन वि दिन दिने-

→ मिष्टा प्रवचन - बार बार

छात्रेति मात्र-

→ (गालकी कठोर - प्रति)

→ अहिल - अकल निज - कार्य-वत्-

छात्र होवा मन ठान्ने - फल ।

→ किन्तु मित्र अन्तर्गत-

विकासत प्रोत्साहन - इमिटर -
 उपस्थिति ।

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q4. How can folk traditions and festivals act as instruments of value inculcation in modern society?

প্রশ্ন ৪) আধুনিক সমাজত লোক পৰম্পৰা আৰু উৎসৱবোৰে কেনেকৈ মূল্যবোধৰ প্ৰসাৰৰ সঁজুলি হিচাপে কাম কৰিব পাৰে? (Answer in 150 words)

উত্তৰ:

লোক পৰম্পৰা আৰু উৎসৱবোৰে
জৈৱনিক মানৱ সমাজত বাবে প্ৰাণত
যেই যেতিয়া মানৱ-বিশ্বত কাম কৰে
কৰ পাৰে।

ই আধুনিক সমাজত কেনেকৈ
মূল্যবোধৰ প্ৰসাৰ কৰে।

> বিশিষ্ট ছবিৰ পৰা তথ্য লোৱা
মানুষত লৈয়া লোৱা-কাৰ্য্যই সমাজত
প্ৰতি একা দায়বদ্ধতা আৰু মিতিকতা
প্ৰসাৰ কৰে।

> বিদ্যুত দ্বাৰা কাৰ্য্যই ^{আৰু} ভাৱেৰে
প্ৰতি একা মানৱক প্ৰসাৰ কৰে

> ভূমিস্বৰ তলত চাৰি-ছপোৱা কাৰ্য্যই

କାବିତ୍ରୀମାନେ-ଆଜି ନାମସଦୃଶ, ଟିକ ଉଲ୍ଲେଖ-
ବାହ୍ୟ-ମୃତା 'ଚିତ୍ରା' ସହଜ ଆଜି

ସକା ମହାପ୍ରାଣେ-କାବିତ୍ରୀମାନେ-ଅନ୍ୟତ୍ରାଫିକ
ପ୍ରକାଶ-କାଫି ।

→ ଆଜି ସିନ୍ଧୁତ ମକଲୋଫ-ଗିଲି-
ଡୋକ୍ ଡିଓ (କାହା ଅଥାଏ କାନ୍ଥେ
ଆଉ ମରବ କୀଳାଏ କଲ୍ୟାଣେ କ-
ପ୍ରକାଶ କାଫି ।

ଗୋଟିଏ ମକଲୋଫ ଗାଥା -
ଭଗବାନେ, ସମୟ ଦେ ମୋକ-ପଞ୍ଚମଣି-
ଆଉ ଶେଷର ମହାପ୍ରାଣେ ମୋକ-
ଗୋଟିଏ ବର୍ତ୍ତମାନେ ଶାନ୍ତି ଦେ କଥା
ମୋକ କାବିତ୍ରୀ- ।

Feedback
(For office use only)Structure/
PresentationQuestion
Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

→ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା - ଗୃହ -
ବର୍ତ୍ତମାନ ସମୟରେ - ସ୍ଵାଗତ

→ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା - ମିଳିତ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ -
ସ୍ଵାଗତ

→ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା - ଦେଶସ୍ତରୀୟ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ -
ସ୍ଵାଗତ

ଜାତୀୟ - ଦେଶସ୍ତରୀୟ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀ ମିଳିତ -
ଗୃହମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ
ଦ୍ଵାରା ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ
ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ମୁଖ୍ୟମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କ

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q6. How and why Civil Servants should be 'enablers' of growth, not mere 'regulators'?

প্ৰশ্ন ৬) কেনেকৈ আৰু কিয় অসামৰিক কৰ্মচাৰীসকল কেৱল 'নিয়ন্ত্ৰক' হৈ নাথাকি বিকাশৰ 'সক্ষমকাৰী' হ'ব লাগে?

(Answer in 150 words)

উত্তৰ :

চৰ্চাৰ বস্তুসমূহ পোৱালৈ জনসাধাৰণক
বৰ্মচাৰী দাঙলৈ 'Steel Frame' (তীক্ষণ-
ভাঁজ) বুলি কৈছিল।

কাৰণ জনসাধাৰণক সোৱক দাঙলৈ কৈছিল
নিম্নলিখিত নমুনা বিকাশৰ ক্ষমতা কৰাৰ

→ এনে হোৱাৰ কিয় প্ৰাস্তাৱ?

→ তেওঁলোক নীতি নিৰ্ধাৰণে গতিত
সমাজৰ কল্যাণৰ বাবে

→ স্বাধীনতাৰ প্ৰতি অহা দায়বদ্ধতা
বাবে

→ দুৰ্নীতি নিৰুদ্ধৰ বাবে

→ কামৰূপ অৱস্থাৰ বাবে
বাবে

କିଲେ ଏକ - ସିକାୟାଏ - ଅକ୍ଷୟ କାଣୀ -

ଅଥ : $\rightarrow$ ଅଥ ARL ଏ - ଖ(୦

୨) ନୀତା ଓ ଏ - ଓ ନୁହେଁ କାଠି

୩) ବାଘୁରା କାମ - ପ୍ରତି ଯେ ନୁହେଁ

୪) ନିହାରି - ଓ ଏ କାମ କାଠି

୫) ବନ୍ଧୁ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ - ନିହାରି ମୂଳ

କାଠି

୬) ପ୍ରମାଣ ମୂଳ - କରନ ମିଳିତ - ଓ ନୁହେଁ

କାଠି -

ନାତିକ ଯେନ ପ୍ରମାଣ ମୂଳ ଓ ନୁହେଁ

ନାତିକ ମୂଳ - ମୂଳ - କାଠି - ସିକାୟା -

କାମନା କାଠି ଏ ନୁହେଁ - ଓ ନୁହେଁ

ପ୍ରମାଣ ମୂଳ - ନାତିକ କରନ

କାଠି କର ନାତି ।

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q7. "The end of law is not punishment, but justice." Comment in the Indian context.

প্রশ্ন ৭) "আইন শাস্তিতেই শেষ নহয়, কিন্তু ন্যায়তহে।" ভারতীয় প্রসংগত মন্তব্য কৰক।

(Answer in 150 words)

উত্তৰ:

স্বাধীন আইন আমোদ স্বাভাবিক
উদ্দেশ্য কাজিছিল মে হাৰতম ব্যাস
ব্যৱস্থা জাতি নহয় উচিত হয়

এম লামে।

স্বাধীন আইন জান কেন
এম জাতি নহয় এম আম আম
উচিত হয় নহয়

উদাহৰণ স্বদেশ

হাৰতম দেৱ আম বিলাস নিৰ্মল

হাৰতম → উচিত ব্যাস ও পাল আম

এম অপৰাধ এম জাতি পাল

কিঃ

→ অসম আম এম এম

অপৰাধ এম জাতি পাল অদি

উচিত ব্যাস হাৰতম এম আম

म नमो भगवते वासुदेवाय

श्री गुरुभ्यो नमः

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय

Feedback
(For office use only)

Structure/
Presentation

Question
Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

Q8. What ethical lessons can be drawn from the life of Swami Vivekananda for today's youth?

প্রশ্ন ৮) আজিৰ যুৱক-যুৱতীসকলৰ বাবে স্বামী বিবেকানন্দৰ জীৱনৰ পৰা কি কি নৈতিক শিক্ষা ল'ব পাৰি?
(Answer in 150 words)

উত্তৰ:

স্বামী-মাতি কৰা
১৪৬৬ চনত চিকো ষিকানো-কপাট-
তালি, বিষ্ণু চিত্তে-পাৰ্শ্বম-দুই
কৰো-যুক্তি দাবা কৰে-হিহ-স্বামী-
বিবেকানন্দ-
—

বৰ্তমান-যুৱক-যুৱতী সকলো-
ভিত্তে-পৰা-ল'ব-পৰা-মিতি-
সিদ্ধা-সময়-হ'ল-
—

→ নৈতিক-স্বামী-
উদ্বোধন-স্বামী-সময়-সকলো-
বিষ্ণু-স্বামী-পান্ডিত-সকলো-
প্ৰতিনি-দ্বি-
—

→ ভাষা-বিষ্ণু-
—

→ স্বামী-সকলো-সকলো-
—

ସମସ୍ତ-ଲୋକ-ପ୍ରତି-ଅବନମନ-
 ଜାହିର-~~ସିଦ୍ଧ~~

ଉପସ୍ଥାପନା:- ଉପସ୍ଥାପନା-ପ୍ରତି-ସାକ୍ଷ୍ୟ-
 ଅନ୍ୟ-ମନ-କବି-ବାକ୍ୟ-ଅନ୍ୟ-ସିଦ୍ଧି-
 ବାକ୍ୟ-ସିଦ୍ଧି-

ଉପସ୍ଥାପନା-ପ୍ରତି-ଅବନମନ-ସାକ୍ଷ୍ୟ-ସିଦ୍ଧି-
 ଉପସ୍ଥାପନା

ଲୋକ-ପ୍ରତି-ଅବନମନ-ସାକ୍ଷ୍ୟ-
 ଉପସ୍ଥାପନା-ପ୍ରତି-ଅବନମନ-ସାକ୍ଷ୍ୟ-
 ଉପସ୍ଥାପନା-ପ୍ରତି-ଅବନମନ-ସାକ୍ଷ୍ୟ-
 ଉପସ୍ଥାପନା-ପ୍ରତି-ଅବନମନ-ସାକ୍ଷ୍ୟ-

କାହାଣୀ

Feedback
(For office use only)

Structure/
Presentation

Question
Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

Q9. You are posted as a Sub-Divisional Officer in a flood-prone area of Assam. During relief distribution, you notice that some local influencers on social media are live-streaming selective clips that misrepresent the situation, alleging discrimination against certain communities. This has created tension, and angry crowds have gathered demanding action against you. At the same time, genuine relief work is being delayed due to the unrest.

What immediate steps will you take to:

- (a) defuse the tension,
- (b) ensure fair distribution, and
- (c) restore public trust while protecting freedom of expression?

প্ৰশ্ন ৯) আপোনাক অসমৰ বানপানী-প্ৰৱণ অঞ্চল এটাত মহকুমা বিষয়া হিচাপে নিযুক্তি দিয়া হৈছে। সাহায্য বিতৰণৰ সময়ত, আপুনি লক্ষ্য কৰিছে যে সামাজিক মাধ্যমত কিছুমান স্থানীয় প্ৰভাৱশালী ব্যক্তিয়ে নিৰ্বাচিত ক্লিপবোৰ লাইভ-ষ্ট্ৰিমিং কৰি আছে যিয়ে পৰিস্থিতিটো ভুলকৈ উপস্থাপন কৰিছে, আৰু ই কিছুমান সম্প্ৰদায়ৰ বিৰুদ্ধে বৈষম্যৰ অভিযোগ উত্থাপন কৰে। ইয়াৰ ফলত উত্তেজনাৰ সৃষ্টি হৈছে, আৰু ক্ষুব্ধ জনতা আপোনাৰ বিৰুদ্ধে ব্যৱস্থা গ্ৰহণৰ দাবীত একত্ৰিত হৈছে। একে সময়তে, অস্থিৰতাৰ বাবে প্ৰকৃত সাহায্য কাৰ্য বিলম্বিত হৈ আছে।

আপুনি কি কি তাৎক্ষণিক পদক্ষেপ ল'ব:

- (ক) উত্তেজনা দূৰ কৰাৰ বাবে-
- (খ) ন্যায্য বিতৰণ নিশ্চিত কৰিবলৈ, আৰু
- (গ) মত প্ৰকাশৰ স্বাধীনতা সুৰক্ষিত কৰি ৰাজহুৱা বিশ্বাস পুনৰুদ্ধাৰ কৰিবলৈ?

(Answer in 150 words)

৬৩০:

উদ্দেশ্য- পৰিস্থিতি মোৰ চান্দৰোপ

হা —

(ক) উত্তেজনা-ই দূৰ কৰাৰ বাবে:

→ সামাজিক মাধ্যমত ভুল

উপস্থাপন বন্ধ কৰিম

→ আইনী-প্ৰক্ৰিয়াৰ সহায় ল'ব

(iv) ବ୍ୟୟ ଗିରବନ ସିଲିଣ୍ଡ କରିଦେଲା
ଏ ପ୍ରାମି—ଲାକ ଏ ମହାତ୍ତ୍ୱ ଲକ,
ଅଥା ଆ କାଳ—କାନ୍ଧ କାନ୍ଧାଠୁ (କାନ୍ଧ)
ଲାକ ଅକଳାଠୁ ୧୨୫ ଦିନ ଗିରାଠୁ—

(গ) সকলোকে সচ প্রকাশ্যে
 স্বাধীনতা জাতি-কিন্তু মেয়ে-স্বাধীনতা
 জানক-স্বাধীনতা সর্ব কথিব
 লৈ নালাগে। প্রতিফল-ভবন
 বিশ্বাস-সাত বটি মাফে-ভাঙে বাজে
ভেদে বাতরি-প্রকাশ্যে কতি ইরা প্রচাড-
 কত সন্তান ব-বিহীন-তাইবী বসিছে
প্রাণ কষিম।

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q10. Distinguish between optimism and idealism in shaping a civil servant's attitude. Which is more sustainable in public life?

প্রশ্ন ১০) এজন অসামৰিক কৰ্মচাৰীৰ মনোভাৱ গঢ়াত আশাবাদ আৰু আদৰ্শবাদৰ মাজত পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰক। ৰাজহুৱা জীৱনত কোনটো অধিক বহনক্ষম? (Answer in 150 words)

উত্তৰ

সকলোৰে একে ধৰণৰ উদ্ভাৱন, যিহেতু
স্থিতি প্ৰত্যেক পেনাৰ পাৰ্চে উইচটেন
চাৰ্চিনা

সকলোৰে পাতাত আদৰ্শবাদ
আৰু আশাবাদৰ মাজত পাৰ্থক্য

আদৰ্শবাদ

- ক্ষমতা
- বৰ্তমানৰ প্ৰতি
চিত্ৰা
- উন্নয়নৰ ক্ষেত্ৰে
মহত্ব প্ৰাপ্ত আদৰ্শবাদী
আছিল
- আদৰ্শক কেন্দ্ৰিত
ভাৱে দি

আশাবাদ

- ভৱিষ্যত
প্ৰতি চিত্ৰা
- ক্ষমতা
বহু আশাবাদী
আছিল
- আশাৰ
বেদি নপ্ৰতিষ্ঠা
দি

ବାଞ୍ଛୁକୀ - କର୍ମ ପ୍ରଣାଳୀ ସଂକଳିତ ହୋଇଥିବା
 ଡାକ୍ତାଲୀରୁ ଆକାଶ ଲାଗେ —

କିମ୍ବା

→ ଯଦି କୌଣସି ଆଦର୍ଶବାଦୀ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ
 ବାଦ, ତେବେ ସବୁଜ ଚଳଣି ନିବାରଣ କରି
 ସିଏ ରାଜନୀତିରେ ଉନ୍ନତ ହେବେ

→ ଆଦର୍ଶବାଦୀ 'ମୁଣ୍ଡ' ଗ୍ରହଣ କରି ଗୋଟିଏ

→ ଆଦର୍ଶବାଦୀ କର୍ମ ପ୍ରଣାଳୀ ବୁଝି ଦେବେ

ପ୍ରଶ୍ନ-କାହାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା କରାଯାଇଛି

କେଉଁ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ — (ଆଦର୍ଶବାଦୀ - ଶବ୍ଦ)

ସଂକଳନ — ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲାଗେ ।

X

Feedback
(For office use only)

Structure/
Presentation

Question
Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

Q11. "Mass persuasion without wisdom can corrupt democracy." In this context, critically evaluate the ethical concerns arising from the growing influence of social media influencers in shaping public opinion and governance."

প্ৰশ্ন ১১) "জ্ঞান অবিহনে সামূহিক হয়মতে গণতন্ত্ৰক দুৰ্নীতিগ্ৰস্ত কৰিব পাৰে"। এই সন্দৰ্ভত, জনমত আৰু প্ৰশাসন গঠনত সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰভাৱকাৰীসকলৰ বৰ্ধিত প্ৰভাৱৰ পৰা উদ্ভৱ হোৱা নৈতিক উদ্বেগবোৰ সমালোচনামূলকভাৱে মূল্যায়ন কৰক।"

(Answer in 150 words)

উত্তৰ:

জ্ঞান অবিহনে সামূহিক হয়মতে
গণতন্ত্ৰক দুৰ্নীতিগ্ৰস্ত কৰিব
পাৰে —

কিয়নো

- সেই ক্ষতত মুক্তি আৰু নামা দিও
- প্ৰমাণ কৰিব লাগিব কোৱা —
উদ্ভৱ নামা দিও
- উদ্ভৱ দিও নামা দিও
- নাম বদল নামা দিও
- বহুজ্ঞান নামা দিও

ଏ ନାମାବଳୀକୁ ଦୃଢ଼ୀଭିତ୍ତି -
 ଦିଆଯିଲା ମିଆଁ ଆଉ ଅଳଗ
 ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେଖିବା ସମୟ ବୁଦ୍ଧି ଆଉ ।
 ମୋମ - ଶୁଣି ପ୍ରଶ୍ନୋତ୍ତର ।
 ଏହି ପ୍ରଶ୍ନ ମନେ ବାଞ୍ଛୁଥିବୁ -
 ନିର୍ଦ୍ଦେଶ କି ତାହାକୁ ଡାହାଣ କରିବୁ -
 ଆମାମ୍ ।

 Feedback
 (For office use only)

 Structure/
 Presentation

 Question
 Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

Total

Q12. "Prejudices are like shadows that silently shape our choices." Substantiate.

প্ৰশ্ন ১২) "কুসংস্কাৰবোৰ ছায়াৰ দৰে যি নীৰৱে আমাৰ সিদ্ধান্তবোৰক প্ৰভাৱিত কৰে"। প্ৰমাণসহকাৰে
লিখক (Answer in 150 words)

উত্তৰ

কু-সংস্কাৰ-বোৰ-ছায়া-দৰে-যি
সিদ্ধান্ত-বোৰক-নিৰু-প্ৰভাৱিত-কৰে

মন্তব্য

→ অধিকাৰ হত্যা নিৰু-সমাজত

সম্বন্ধিত-প্ৰতি-মৰ্য্য-সম্মান-
হত্যা-কৰি-তাৰ্হ ১

→ ইন-হত্যা-সমাজত-সিদ্ধ-
বিষয়-কৰি-কৰি-

→ বলি-বিধি-প্ৰমাণ-সমাজত

জীৱ-জন্তু-নিৰ্মম-হত্যা-অনিতি-
নহয়-বুলি-প্ৰতিষ্ঠা-কৰি-বিচাৰি-

→ অসংস্কাৰ-ই-সমাজত-প্ৰতি-উদ-

ମୁଖ୍ୟତଃ ଗାଠ ଗାଠିୟ-ହାତ କାଠି-
 ଗାଠି ଓ ସୁଲିଙ୍ଗିନୀ ।

 Feedback
 (For office use only)

 Structure/
 Presentation

 Question
 Interpretation

Content

Value Addition

Penalty (If any)

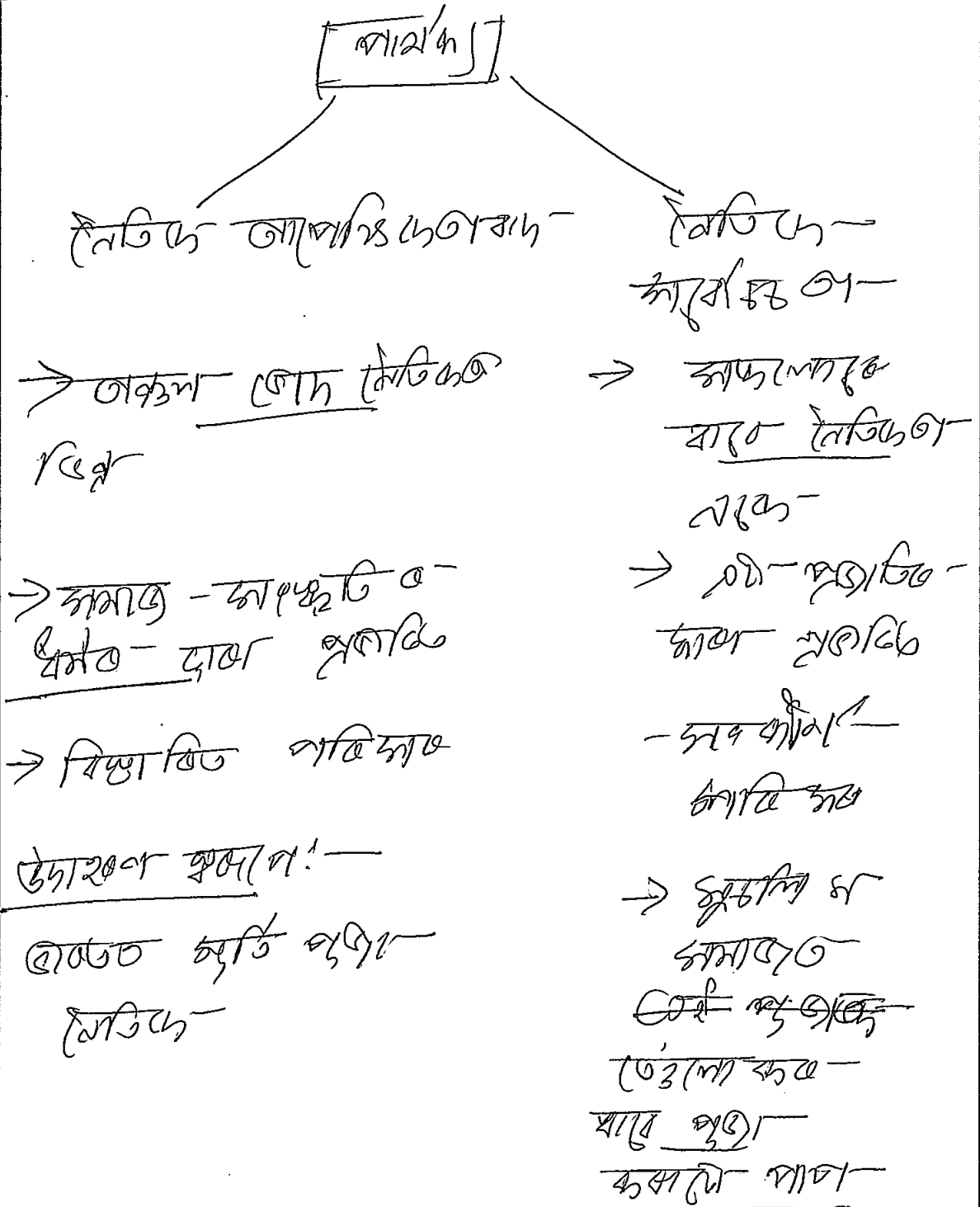
Total

Q13. Distinguish between moral relativism and moral absolutism. Which approach is more relevant for decision-making in a plural society like India?

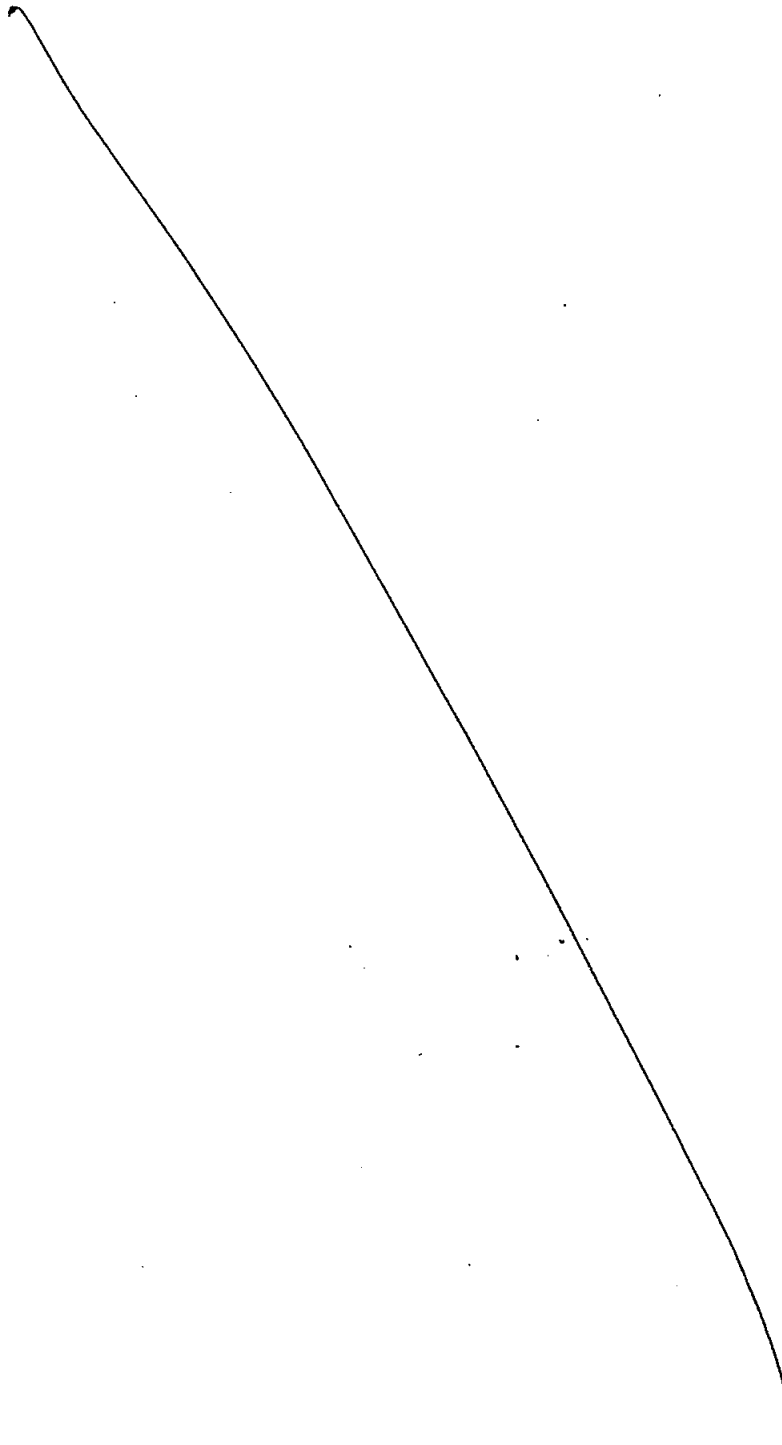
প্রশ্ন ১৩) নৈতিক আপেক্ষিকতাবাদ আৰু নৈতিক সৰ্বোচ্চতাৰ মাজত থকা পাৰ্থক্য উল্লেখ কৰক।
ভাৰতৰ দৰে বহুত্ববাদী সমাজত সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ বাবে কোনটো পদ্ধতি অধিক প্ৰাসংগিক?

(Answer in 150 words)

উত্তৰ!







Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q14. You are the District Transport Officer of a semi-urban district. A citizen's group files a complaint that a series of bogus driving licences have been issued in your office without proper tests. Preliminary enquiry reveals that a clerk has indeed issued them in exchange for bribes. Just as you prepare your report, a local MLA calls you personally, urging you to "go soft" because the clerk belongs to his constituency.

Questions:

- What are the ethical dilemmas you face in this situation?
- List out your possible courses of action.
- Evaluate the ethical implications of each action.
- Which action will you finally take, and why?

প্ৰশ্ন ১৪) আপুনি এখন অৰ্ধ নগৰীয়া জিলাৰ জিলা পৰিবহণ বিষয়া। এটা নাগৰিকৰ গোটে অভিযোগ দাখিল কৰে যে আপোনাৰ কাৰ্যালয়ত সঠিক পৰীক্ষা অবিহনে কেইবাটাও ভুৱা ড্ৰাইভিং লাইচেঞ্চ জাৰি কৰা হৈছে। প্ৰাথমিক অনুসন্ধানৰে প্ৰকাশ কৰে যে এজন কেৰাগীয়ে প্ৰকৃততে উৎকোচৰ বিনিময়ত তেওঁলোকক ড্ৰাইভিং লাইচেঞ্চ জাৰি কৰিছিল। আপুনি আপোনাৰ প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰাৰ লগে লগে, এজন স্থানীয় বিধায়কে আপোনাক ব্যক্তিগতভাৱে ফোন কৰি আপোনাক "নৰম হ'বলৈ" অনুৰোধ কৰে কাৰণ কেৰাগীজন তেওঁৰ সমষ্টিৰ।

প্ৰশ্ন:

- এই পৰিস্থিতিত আপুনি কেনেধৰণৰ নৈতিক দ্বিধাৰ সন্মুখীন হৈছে?
- আপোনাৰ সম্ভাৱ্য পদক্ষেপসমূহ লিপিবদ্ধ কৰক।
- প্ৰতিটো কাৰ্য্যৰ নৈতিক প্ৰভাৱৰ মূল্যায়ন কৰক।
- অৱশেষত আপুনি কি পদক্ষেপ ল'ব, আৰু কিয়?

(Answer in 250 words)

উত্তৰ

এখন অৰ্ধ নগৰীয়া জিলাৰ জিলা পৰিবহণ বিষয় বিষয়ে—
পৰিবহণ বিষয় বিষয়ে— দুই মডি ফোৰাৰ্গা—
উৎকোচ বিনিময়ত— ভুৱা ড্ৰাইভিং— লাইচেঞ্চ
জাৰি কৰাৰ— প্ৰমাণ— পাঠ্য— লগতে তেওঁৰ—
বিৰুদ্ধে— প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত—
স্বাভাৱিক হৈছে জাৰি— তেওঁ দুই দি
কৰিছে ? —

উৎসাহ: দলিলাব ক্রিও-ভিত্তি অঙ্গীকার

সকল!

→ একজন জিনা স্পন্দন লবিবরণ সি বিয়া
হিচাপে স্নেহ

→ হুয়া হুইলি লাইলি স লোরা লোক সফল

→ হুয়া লাইলি স লাইলি স লাইলি স

→ জনতা → মাঝে মাঝে স্পন্দন স্পন্দন

→ হুয়া লাইলি স লাইলি স লাইলি স

→ স্পন্দন বিবিসিক স

(ক) উত্তর!

নৈতিক

সিদ্ধি সফল

→ স্পন্দন-বনাম
স্পন্দন-বনাম
স্পন্দন

→ স্পন্দন-বনাম
স্পন্দন-বনাম

স্পন্দন-বনাম
স্পন্দন-বনাম

→ স্পন্দন-বনাম
স্পন্দন-বনাম

স্পন্দন-বনাম
স্পন্দন-বনাম

(କ) ଗୁଣ (କରତ ଜ୍ଞାପ କାର୍ଯ୍ୟ)

ନାମଜଣା-କାର୍ଯ୍ୟ-ସା-ଗୁଣବତ୍ତ-

→ (i) କାର୍ଯ୍ୟ-ଉପ-ସିଦ୍ଧି ସ୍ଥାପନ
ନାମଜଣା କରିବା କାର୍ଯ୍ୟ-ସା-ଗୁଣବତ୍ତ-

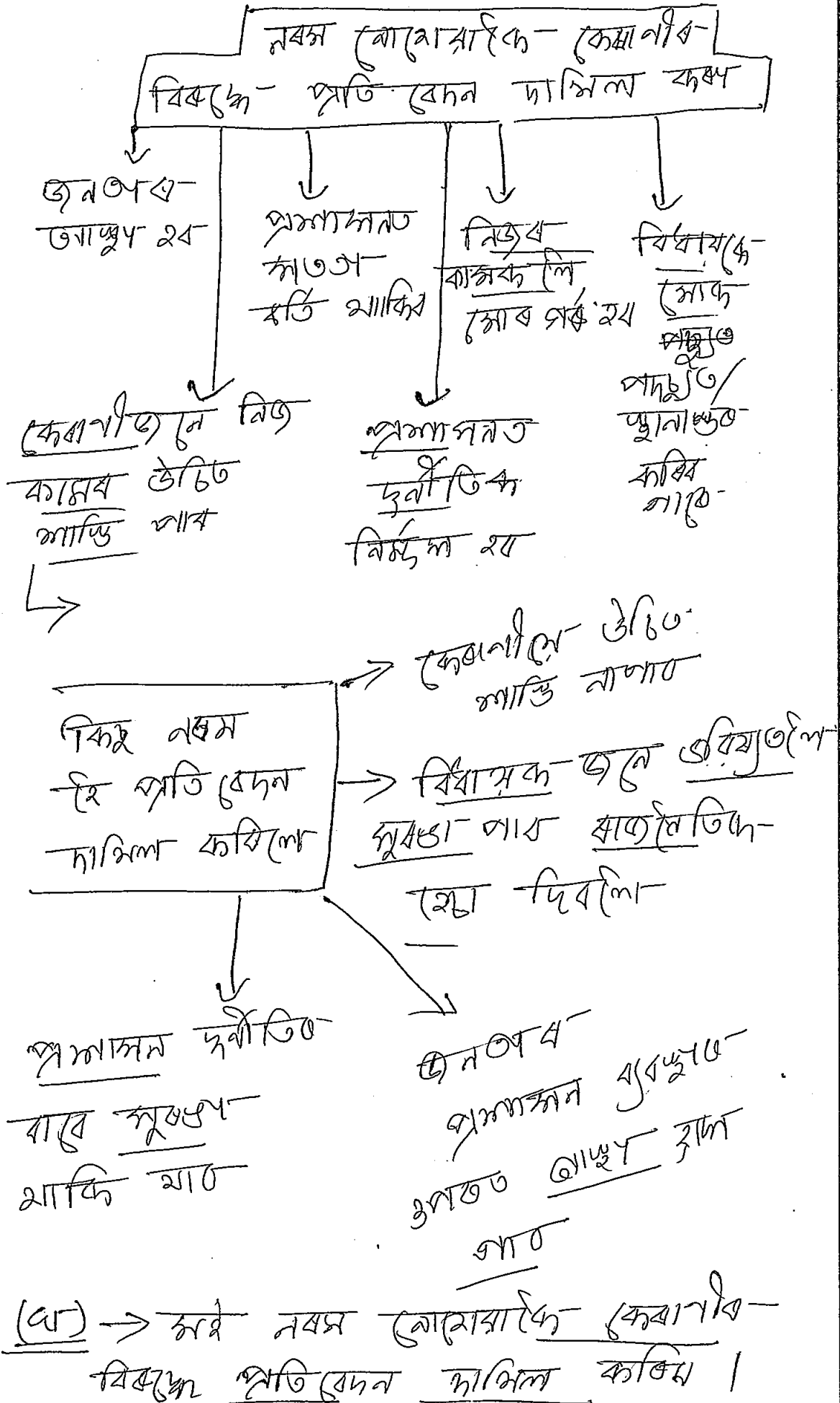
(ii) କିଛି ନୟନ ରଖ

→ (iii) କାର୍ଯ୍ୟ-ସା-ଗୁଣବତ୍ତ-କାର୍ଯ୍ୟ-କାର୍ଯ୍ୟ-ସା-ଗୁଣବତ୍ତ-
ନକାର୍ଯ୍ୟ-ସିଦ୍ଧି-କରତ-ଉପ

→ (iv) କାର୍ଯ୍ୟ-ଉପ-ସିଦ୍ଧି ସିଦ୍ଧି-କରତ-
କାର୍ଯ୍ୟ-ସିଦ୍ଧି-କରତ-ସିଦ୍ଧି-କରତ-

→ (v) ଗାଢ଼ ବଜ୍ର କରା ବୃଦ୍ଧି-କରତ-
ଗାଢ଼ ବଜ୍ର ବଜ୍ର-କରତ-

(କ) ଗୁଣ (କରତ ଜ୍ଞାପ କାର୍ଯ୍ୟ)
ନାମଜଣା-କାର୍ଯ୍ୟ-ସା-ଗୁଣବତ୍ତ-



Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q15. "Technology itself is value-neutral; it is human choices that determine its moral impact."

Examine this view in the context of artificial intelligence and data privacy concerns.

প্ৰশ্ন ১৫) "প্ৰযুক্তি নিজেই মূল্য-নিৰপেক্ষ; মানৱীয় সিদ্ধান্তে ইয়াৰ নৈতিক প্ৰভাৱ নিৰ্ধাৰণ কৰে।" কৃত্ৰিম বুদ্ধিমত্তা আৰু তথ্য গোপনীয়তাৰ উদ্বেগৰ সন্দৰ্ভত এই দৃষ্টিভঙ্গী মূল্যায়ন কৰক।

(Answer in 250 words)

উত্তৰ:

ডাৰ ইটনে কৈছিল, আমি বিজ্ঞানক
 নিৰ্বাচন ব্যৱহাৰ কৰিছো বিজ্ঞান
 তেনেদৰেই কাম কৰিব।

আমি প্ৰযুক্তি নিজে মূল্য নিৰ্বাচন
 নি দ্বত: দ্বত তেওঁ ভাল বা বুজা একো
 কৰিব নোৱাৰে।

কৃত্ৰিম বুদ্ধিমত্তা আৰু তথ্য গোপনীয়তাৰ
 ক্ষেত্ৰত চান্দৰেই আছে আমি পৰ্যবেক্ষণ
 কৰিলো লাগে যে —

১) 'Chat GPT' → এক প্ৰকাৰ কৃত্ৰিম
 বুদ্ধিমত্তা — ইয়াৰে ভাল ব্যৱহাৰ,
 ব্যৱহাৰ কৰি বহু লোক নিজে

লিখন প্রণালী, বিড় বিড় ডিন্স প্রশাসন
কাম আর্থিক-কার্যক্রম হি উচ্চ উচ্চ

→ নিম্ন বুঝ কর এক উচ্চ জাতি
কর্ম এক বিশ্ব আমরা লাফ আফ
আম সে কর্ম বুদ্ধি জাত উচ্চ লাফ
উচ্চ আম লাফ প্রশ ২৭ ১ হি বুদ্ধি
করি ।

এক অকল্যা বাস করা সু বুদ্ধি
উচ্চ আম লাফ প্রশ ২৭ ১ হি বুদ্ধি

'what apt' এ লাফ অন্য কি জান কর্ম
বুদ্ধি জাত এ সু বুদ্ধি ২৭ ১ হি বুদ্ধি

- প্রশাসন নীতি বিশ্ব আম
- অর্থ কর্ম বুদ্ধি ২৭ ১ হি বুদ্ধি
- অর্থ কর্ম বুদ্ধি ২৭ ১ হি বুদ্ধি
- অর্থ কর্ম বুদ্ধি ২৭ ১ হি বুদ্ধি
- অর্থ কর্ম বুদ্ধি ২৭ ১ হি বুদ্ধি
- অর্থ কর্ম বুদ্ধি ২৭ ১ হি বুদ্ধি

[কিন্তু ইমার- ~~কুসংস্কার~~ ~~কুসংস্কার~~ ~~কুসংস্কার~~ ~~কুসংস্কার~~
 নিতিবাহক- ~~প্রত্যাহা~~ ~~লাবিহে~~ —

→ ডিপ্লোমাক- জাদি- দূর কুসংস্কার

কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার

কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার

কুসংস্কার → মিষ্ট- স্বাদনীতি, সুসংস্কার
সুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার

→ কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার
কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার
কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার

→ কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার
কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার
কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার
কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার কুসংস্কার

ଉତ୍ତମ (ମାଧ୍ୟମିକ) ଶିକ୍ଷା ଦେବା

ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟବସ୍ଥା

ମାଧ୍ୟମିକ

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ

→ ନୀତି ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

→ ପ୍ରାଥମିକ ଶିକ୍ଷା

→ ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ
ଶିକ୍ଷା

→ ମିଡିଆ ଶିକ୍ଷା
ଆର୍ଥ-ମାନବିକ ଶିକ୍ଷା

→ ସାମାଜିକ ବିକାଶ

→ ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ
ବ୍ୟବସ୍ଥା କର

ସମାଧାନ

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ

ଆର୍ଥ-ମାନବିକ

ବ୍ୟବସ୍ଥା

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା କର

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା କର

ଉଚ୍ଚ ମାଧ୍ୟମିକ ଶିକ୍ଷା କର

କବି ମନେ ଲାଗେ ଆଉ ବିମୁଖ-
କାବିତାଲିତ ହେ ନାହାଣେ ।

ମୁକ୍ତାହାରୀ ମୋତେ ଡେଇଁଛନ୍ତି ପ୍ରାୟଶ-
 ଚ୍ୟୁତନାଶ- ତାବିକାବଦ- ମୌଳିକ-
ତାବିକାବଦ ଅର୍ଥହୀନ କବିତା ।

X

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q16. You are the head of a government department overseeing the allocation of research grants. A young team proposes an AI-based project for detecting misinformation on social media. The project is innovative and socially useful, but it does not have immediate commercial returns. At the same time, there are other proposals with guaranteed financial benefits and strong industry backing.

Questions:

- How would Aristotle's idea of the highest good guide your decision?
- Suggest a balanced course of action that addresses both social responsibility and financial prudence.
- What long-term lessons can administrators draw from this case about prioritising values in governance?

প্ৰশ্ন ১৬) আপুনি গৱেষণা অনুদানৰ আৱণ্টনৰ তত্ত্বাবধান কৰা এটা চৰকাৰী বিভাগৰ মূৰব্বী। এটা যুৱ দলে ছ'চিয়েল মিডিয়াত ভুল তথ্য চিনাক্ত কৰাৰ বাবে এটা কৃত্ৰিম বুদ্ধিমত্তা-আধাৰিত প্ৰকল্পৰ প্ৰস্তাৱ দিছে। প্ৰকল্পটো উদ্ভাৱনীমূলক আৰু সামাজিকভাৱে উপযোগী, কিন্তু ইয়াৰ তাৎক্ষণিক বাণিজ্যিক লাভ নাই। একে সময়তে, নিশ্চিত বিত্তীয় লাভলাভ আৰু শক্তিশালী উদ্যোগৰ সমৰ্থনৰ সৈতে অন্যান্য প্ৰস্তাৱ আছে।

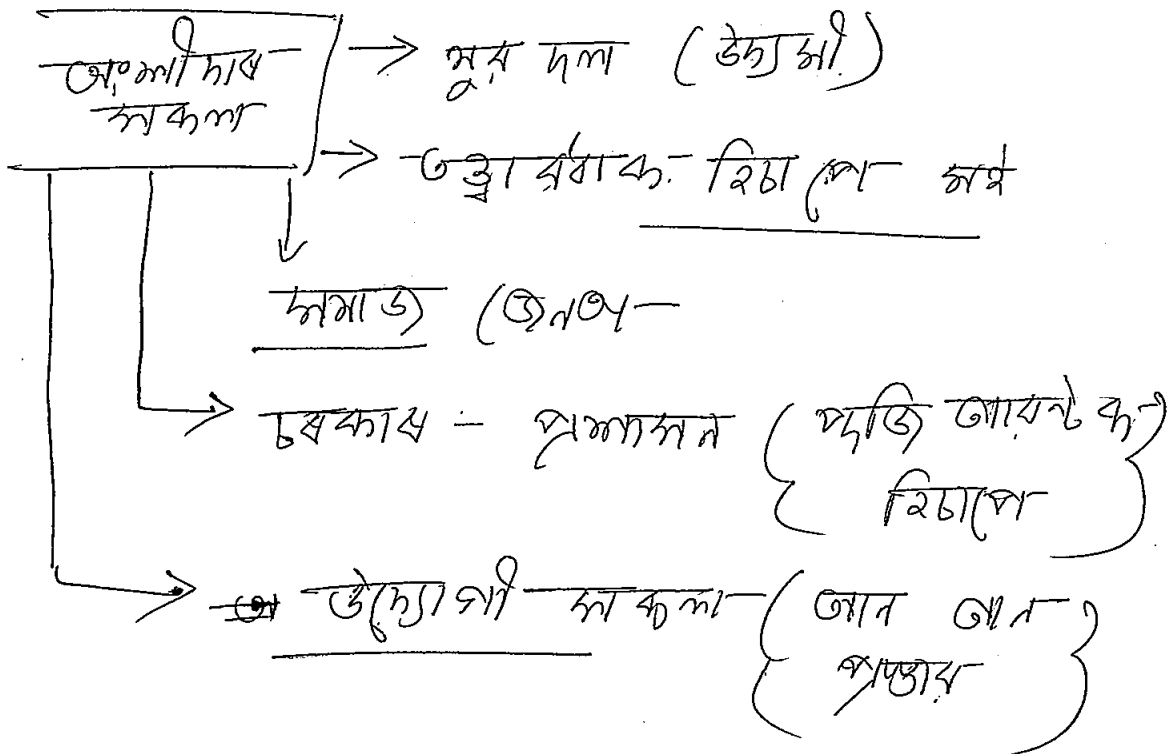
প্ৰশ্ন:

- এৰিষ্ট'টলৰ সৰ্বোচ্চ ভালৰ ধাৰণাই আপোনাৰ সিদ্ধান্তক কেনেদৰে পথ দেখুৱাব?
- সামাজিক দায়বদ্ধতা আৰু আৰ্থিক বিচক্ষণতা দুয়োটাকে সম্বোধন কৰা এক সন্তুলিত পদক্ষেপৰ পৰামৰ্শ দিয়ক।
- প্ৰশাসনত মূল্যবোধসমূহক অগ্ৰাধিকাৰ দিয়াৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰশাসকসকলে এই গোচৰৰ পৰা কি দীৰ্ঘম্যাদী পাঠ শিকিব পাৰে?

(Answer in 250 words)

উত্তৰ

এ ষ্টপথে- অমো-এ নৈতে কিত্তি-



ଉଚ୍ଚିତ
ନିତିକ-
ଦ୍ୱିଧା

→ ଲାଓ ବନାଜ ସମାଜ ମଧ୍ୟ-

→ ଓଡ଼ିଆ ମୁଦ୍ରା ପ୍ରଦାନ
ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ବନାଜ

(ନାଟ୍ୟାଳୟ ନାମାବଳୀ)

ମୁଦ୍ରାଳୟ ମୁଦ୍ରାଳୟ ବନାଜ

ଓଡ଼ିଆ ଦୃଢ଼ ବର୍ତ୍ତମାନ ବର୍ତ୍ତମାନ ଓଡ଼ିଆ

(କ) ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ ଓଡ଼ିଆ

লাভ দিও $\rightarrow$ কাছন দিন দিনে বিস্তারিত
প্রমুখিত সুপার জাগ্রাতি

$\rightarrow$ ই সমাজত আবুচ্চ লাভ দিও পাঠ্য

ভূমি / ভূমি তম্য - ব বাচ্চ সমাজত

সকলো সকলো সমাজ বৃদ্ধি পায়ে ৩,

অপার্ট বৃদ্ধি পায়ে ৩ লাভিত - সমাজত

বৃদ্ধি বৃদ্ধি অপার্ট বর্ধ প্রকল্প -

প্রয়োজন ।

৩) সমাজত আবুচ্চ বর্ধিত শ্রম

সমাজ কবি - প্রমুখিত বৃদ্ধিত সমাজ

কবি ।

(৪) $\rightarrow$ সমাজিক দায়বদ্ধতা

আর্থিক বিচলিত - দুস্টার - সমাজ

কবি এক সকলিত সমাজ -

মূৰ পৰা দলৰ কৃষ্টিৰ বুদ্ধিগতা
আধাৰিত প্ৰকল্পক অনুদান ত প্ৰেৰণ
 লগা যিহে সামাজিক দায়বদ্ধতা দে-
~~প্ৰতিশ্ৰুতি~~ প্ৰতিফলিত কৰিব লগাত,
 আৰ্থিক বিচ্ছিন্নতাৰ বাবে বোহি প্ৰতিৰূপ-
 তে প্ৰকল্পৰ বাবে অনুদান হৈছে জৰুৰী-
 যি নিশ্চিত লাভ দিব তাক ~~সীমিত~~
 কৃষ্টিৰ বুদ্ধিগতা আধাৰিত হৈছে প্ৰকল্প-
 পৰা কোলা লাভ নহয় বৰঞ্চ এক
স্বাধীন চলি থাকিব পাৰে।

(গ)
 প্ৰ ইয়াৰ পৰা সাক্ষ্য দিয়া
দীক্ষা জালী পাঠ হ'ল -

→ কোলা বন্ধৰ উৎপাদনিক লাভ
বহাল দীক্ষা জালী লাভ হ'ব পাৰে, সেই

দিয়া বিবৃতি কৰা

→ সকলো সিদ্ধান্ত বস্তুনিষ্ঠ ৰাখিব ;

সাক্ষ্যৰ প্ৰমাণ কৰা

→ যিটো প্ৰমাণসমূহৰ বাবে অনুপযোগী -

অপ্ৰাসংগিক দিয়া হৈছে তদন্তৰ

সময়ত প্ৰাৰ্থিত্ব দিয়া হ'ব।

2nd ARC ৰ দ্বাৰা প্ৰমাণসমূহ

ৱাৰে সিদ্ধান্ত গ্ৰহণৰ সময়ত বিতৰ্ক

ৰূপে ব্যৱহাৰ কৰাৰ প্ৰতি একাগ্ৰভাৱে

নিৰ্ণয় ল'ব লাগিব।

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q17. A hydropower project is proposed in a hilly district of Assam to boost clean energy generation. The project promises significant climate benefits, but it will submerge large areas of forest traditionally inhabited by tribal communities.

During consultations, urban groups and industry bodies highlight the long-term advantages of clean energy and reduced carbon footprint. In contrast, the tribal villagers fear loss of homes, livelihoods, and cultural identity. Many do not have formal land titles, which makes them ineligible for standard compensation packages. They allege discrimination because their way of life is not valued on par with urban stakeholders.

As the District Commissioner, you must prepare a report balancing climate commitments, development goals, and tribal rights.

Questions:

- In the given scenario, if development requires sacrifice, whose sacrifice should weigh more?
- What ethical values should guide compensation and rehabilitation of people whose land rights are not formally recognised?
- Would prioritising climate change mitigation over protection of tribal identity amount to injustice? Critically examine.

প্রশ্ন ১৭) পৰিষ্কাৰ শক্তি উৎপাদন বৃদ্ধিৰ বাবে অসমৰ পাহাৰীয়া জিলাত এটা জলবিদ্যুৎ প্ৰকল্পৰ প্ৰস্তাৱ দিয়া হৈছে। প্ৰকল্পটোৱে জলবায়ুৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ লাভালাভৰ প্ৰতিশ্ৰুতি দিয়ে, কিন্তু ই পৰম্পৰাগতভাৱে জনজাতীয় সম্প্ৰদায়ৰ দ্বাৰা বসবাস কৰা বনাঞ্চলৰ বৃহৎ এলেকা নাইকীয়া কৰি পেলাব।

পৰামৰ্শৰ সময়ত, নগৰীয়া গোট আৰু উদ্যোগ সংস্থাসমূহে পৰিষ্কাৰ শক্তি আৰু হ্ৰাস হোৱা কাৰ্বন ফুটপ্ৰিণ্টৰ দীৰ্ঘম্যাদী সুবিধাসমূহৰ ওপৰত আলোকপাত কৰে। ইয়াৰ বিপৰীতে, জনজাতীয় গাঁওবাসীয়ে ঘৰ, জীৱিকা আৰু সাংস্কৃতিক পৰিচয় হেৰুৱাব আশংকা কৰে। বহুতৰে আনুষ্ঠানিক ভূমি অধিকাৰ নাই, যাৰ ফলত তেওঁলোক মানক ক্ষতিপূৰণ পেকেজৰ বাবে অযোগ্য হৈ পৰে। তেওঁলোকে বৈষম্যৰ অভিযোগ উত্থাপন কৰে কাৰণ তেওঁলোকৰ জীৱনশৈলীক নগৰীয়া অংশীদাৰসকলৰ সমান মূল্য দিয়া নহয়। জিলা আয়ুক্ত হিচাপে আপুনি জলবায়ুৰ বাবে প্ৰতিশ্ৰুতি, উন্নয়নৰ লক্ষ্য আৰু জনজাতীয় অধিকাৰৰ মাজত ভাৰসাম্য বজাই ৰাখি এখন প্ৰতিবেদন প্ৰস্তুত কৰিব লাগিব।

প্ৰশ্ন:

- উপৰোক্ত পৰিস্থিতিত, যদি উন্নয়নৰ বাবে ত্যাগৰ প্ৰয়োজন হয়, তেন্তে কাৰ ত্যাগ অধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ হ'ব লাগে?
- যিসকল লোকৰ ভূমিৰ অধিকাৰ আনুষ্ঠানিকভাৱে স্বীকৃতিপ্ৰাপ্ত নহয়, তেওঁলোকৰ ক্ষতিপূৰণ আৰু পুনৰ্বাসনৰ বাবে কি কি নৈতিক মূল্যবোধে পথ প্ৰদৰ্শন কৰিব লাগে?
- জনজাতীয় পৰিচয় সুৰক্ষিত কৰাতকৈ জলবায়ু পৰিৱৰ্তন প্ৰশমনক অগ্ৰাধিকাৰ দিয়াটো অন্যায় হ'ব নেকি? সমালোচনামূলকভাৱে মূল্যায়ন কৰক।

(Answer in 250 words)

৬৩৭।

(ক)

মদি উন্নয়নৰ বাবে ত্যাগৰ প্ৰয়োজন,
 তেন্তে জনজাতীয় সম্প্ৰদায়ৰ ত্যাগ অধিক—

→ পূজ্য সত্য — পূজ্য ধর্ম —

তৎলোক অত বাক্য কবি আছে

→ বুদ্ধনিষ্ঠতা → যদিও তৎসমত প্রমাণ

নাই কিন্তু যাক্ষক প্রমাণ আছে — গতিবে

এই ক্ষেত্রে তেনে প্রমাণক তর্কিক

ওয়ে দিব লাগিবে।

→ উনভাতীম লোকক প্রতি সম্বন্ধিত

→ কল্যাণ জলাক প্রমাণক হিটাম

→ নৈতিক কর্তব্য

(১) → যেন পারিষ্কৃতি উলবানু — প্রমাণক

তাক উনভাতীম স্বরূপ — দুইটিই

ওয়ে-অর্থ → কিন্তু

→ কেবল উনভাতীম লোকক ওয়ে

দিলে — এব নাম (সম্মত)

- সমস্যা
- জলবায়ু পরিবর্তনকে চরম
পরিষ্কারি | জলবায়ুকে ধ্রুব
নিদিলে
 - জলবিদ্যুৎ
প্রকল্প নবমের ~~কৃষি~~ ~~পরিষ্কার~~
(মাক্টি উৎপাদন-ও পরিষ্কার)
 - কার্বন বৃদ্ধি (গোলকীয়- উত্তাপ বৃদ্ধি-
দীর্ঘম্যাদী - সমাধানের সামান্যিক- ~~মাক্টি~~ মুখ্য

কেবল জলবায়ু পরিবর্তনকে ~~সমস্যা~~ ~~নিদিলে~~
হব পরে সমস্যা-

- অন্তর্গত লোক- ~~হি~~ ~~নিজস্ব~~ ~~সকল~~ -
আবিকার- ~~হক~~ ~~বাব~~
- সুদ-প্রত্যক্ষ ~~বিশ্ব~~ ~~পাঠ~~ ~~চালিত~~ ২০-
সাপ্ত
- ~~দাবিদ~~ ~~বৃদ্ধি~~ ~~পাঠ~~
- ~~নক্ষত্র~~ ~~বাদ~~ ~~পাঠ~~ ~~উচ্চ~~ ~~পাঠ~~
- ~~আন্তর্জাতিক~~ ~~সু~~ ~~বৃদ্ধি~~ ~~হি~~ ~~পাঠ~~ ~~আন্তর্জাতিক~~ -
আন্তর্জাতিক ~~পাঠ~~ ।

2) প্রশ্নের দ্রষ্টব্য লোকের
 বোঝানো কঠিন প্রকল্প ৫ দীর্ঘস্থায়ী -
 সুবিধা দুটি ৩৫০

2) आकला लाक क छाँड़ पूषण
दिमाँ लगा छे पूना आपू नान दिमाँ
सु रूप क सं

৩) লিঙ্গ প্রবণ বিমিষ্ট কবিতা,
তেঁতুলাকণ ভাষা, অপকৃতিষ দ্বন্দ্বল
ব্যবস্থা প্রশা কবিতা ।

৪) উল্লেখিত প্রকল্প- লাভ মাতে আদানো-
 প্রদান- করিয়া লাভ লইয়া কমা-নিমিত্তে কতক-
 টাকা প্রদান হইবে বুলি বুদ্ধি-এক-
 টাকা প্রদান হইবে বুলি জমিদার কমা-
 কৈছিল।

Email: spmiasacademy@gmail.com
Visit us: spmiasacademy.com

Q18. Mr. Das, a middle-class government employee, is nearing retirement. His modest savings and income allow him to support only one child's higher education in a reputed private institution. His son has secured admission in a prestigious engineering college, while his daughter, equally talented, has received an offer to pursue medicine in a renowned college. Both courses involve heavy financial commitments, and both children are deeply passionate about their chosen fields. Relatives advise Mr. Das to prioritise his son's career, while his wife insists that the daughter's opportunity must not be lost. Mr. Das feels torn between gender fairness, family expectations, financial constraints, and his own conscience.

Questions:

- What are the main values and dilemmas that Mr. Das is facing in this situation?
- Should he prioritise the career that offers higher economic returns for the family? Critically discuss.
- How should gender equality influence Mr. Das's decision?
- If you were in his place, what course of action would you take and why, knowing that any choice will have long-term consequences?

প্রশ্ন ১৮) মধ্যবিত্ত শ্রেণীৰ চৰকাৰী কৰ্মচাৰী দাসে অৱসৰৰ কাষ চাপিছে। তেওঁৰ সামান্য সঞ্চয় আৰু উপাৰ্জনে তেওঁক এখন প্রতিষ্ঠিত ব্যক্তিগত প্রতিষ্ঠানত কেৱল এটা সন্তানৰ উচ্চ শিক্ষাৰ বাবে সহায় কৰে। তেওঁৰ পুত্ৰই এখন প্ৰসিদ্ধ অভিযান্ত্ৰিক কলেজত নামভৰ্তি লাভ কৰিছে, আনহাতে সমানভাৱে প্রতিভাশালী তেওঁৰ কন্যাই এখন প্ৰসিদ্ধ কলেজত চিকিৎসা বিজ্ঞান অধ্যয়ন কৰাৰ প্ৰস্তাৱ লাভ কৰিছে। দুয়োটা পাঠ্যক্ৰমত প্ৰচুৰ বিত্তীয় দায়বদ্ধতা জড়িত থাকে, আৰু দুয়োটা ল'ৰা ছোৱালীয়ে তেওঁলোকৰ নিৰ্বাচিত ক্ষেত্ৰৰ প্ৰতি গভীৰভাৱে আগ্ৰহী। আত্মীয়সকলে দাসক তেওঁৰ পুত্ৰৰ কেৰিয়াৰক অগ্ৰাধিকাৰ দিবলৈ পৰামৰ্শ দিয়ে, আনহাতে তেওঁৰ পত্নীয়ে জোৰ দি কয় যে কন্যাৰ সুযোগটো যাতে হেৰুৱাবলগীয়া নহয়। দাসে লিংগ নিৰপেক্ষতা, পৰিয়ালৰ প্ৰত্যাশা, আৰ্থিক সীমাবদ্ধতা আৰু নিজৰ বিবেকৰ মাজত এক দ্বিধা অনুভৱ কৰে।

প্রশ্ন:

- এই পৰিস্থিতিত দাসে সন্মুখীন হোৱা মূল মূল্যবোধ আৰু দ্বিধাসমূহ কি কি?
- তেওঁ পৰিয়ালটোক উচ্চ অৰ্থনৈতিক লাভ প্ৰদান কৰা কেৰিয়াৰক অগ্ৰাধিকাৰ দিব লাগেনে? সমালোচনামূলকভাৱে আলোচনা কৰক।
- লিংগ সমতাই দাসৰ সিদ্ধান্তক কেনেদৰে প্ৰভাৱিত কৰিব লাগে?
- যদি আপুনি তেওঁৰ ঠাইত থাকে, তেন্তে যিকোনো বিকল্পৰ দীৰ্ঘম্যাদী পৰিণতি হ'ব বুলি জানি আপুনি কি পদক্ষেপ ল'ব আৰু কিয় ল'ব?

(Answer in 250 words)

উত্তৰ:-
উপাৰ্জনে- ব্যক্তিগত সন্তান হোৱা-

মূল মূল্যবোধ-
সন্তান

→ লিংগ নিৰপেক্ষতা-

→ সন্তানৰ বৃত্তা কৰা- দুয়ো সন্তানৰ প্ৰতি

→ ସ୍ୱାମିତ୍ୱ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ

→ ନୈତିକତା

→ ସମ୍ବନ୍ଧିତତା (ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଦ୍ୱାରା)

ଜାତି ଦ୍ୱିଧା ମଧ୍ୟ	→	ଲିଙ୍ଗ ନିର୍ବାଚନ - ବନାମ ନିର୍ବାଚନ - ଗୁରୁତ୍ୱ
	→	ମିତ୍ରତ୍ୱ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ବନାମ ତାତ୍ତ୍ୱିକ ନୀତି ବଦଳ

↓
ବିଶିଷ୍ଟ ବ୍ୟାପକ ବୃତ୍ତାନ୍ତ

(୧୫) - ତେଣୁ ସ୍ୱାମିତ୍ୱର ଉଚ୍ଚ ମାନ -

ଦେଖି ଦିଅ ଲାଗି କିଛି -

→ ସ୍ୱାମିତ୍ୱର ପ୍ରାଥମିକ ଦିଗ ଗୁରୁତ୍ୱ -
ବିଦିଆ ନିର୍ବାଚନ ନାମାଦିତ

→ ଶେଷରେ ବିଶିଷ୍ଟ ଉଚ୍ଚତା ଦିଆ
ନାହିଁ ନାହିଁ

→ ଶେଷରେ ଶାନ୍ତ ଶାନ୍ତ ନାହିଁ ନାହିଁ

→ ଶେଷରେ ମିତ୍ରତ୍ୱ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ

ଲୋକାଠା ସୁଲି ଶୂନ ସାମ୍ୟତା ଦୃଶିତ

ମା/୧୦

(୨) ଲିଙ୍ଗ କ୍ଷମତାରେ ତେଣୁ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ -

କେବଳ ଏକଦିଗରୁ ପ୍ରତିବିମ୍ବିତ ହୋଇଥାଏ :-

ପ୍ରାକୀ - ଜ୍ଞାନ

→ ହମୋଜିନିଟି ପଦ୍ଧତି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଲାଗୁ କରିବା -
କଠାଟ

→ ବିବିଧ ମୁଖ୍ୟତଃ କବି ହୋଇ ପ୍ରାକୀତ

→ କିନ୍ତୁ ଏକଦିଗରୁ ଦେଖିବା ଦୃଶ୍ୟର ମଧ୍ୟ-
ବିନ୍ଦୁ :-

→ ଓଡ଼ିଆ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ଲୋକାଠା କବିତା

(୩)

(୩) କିନ୍ତୁ ତେଣୁ ଚାହିଦା ହୋଇ ଲୋକାଠା -
ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ବାଲ୍ୟବେଳା :-

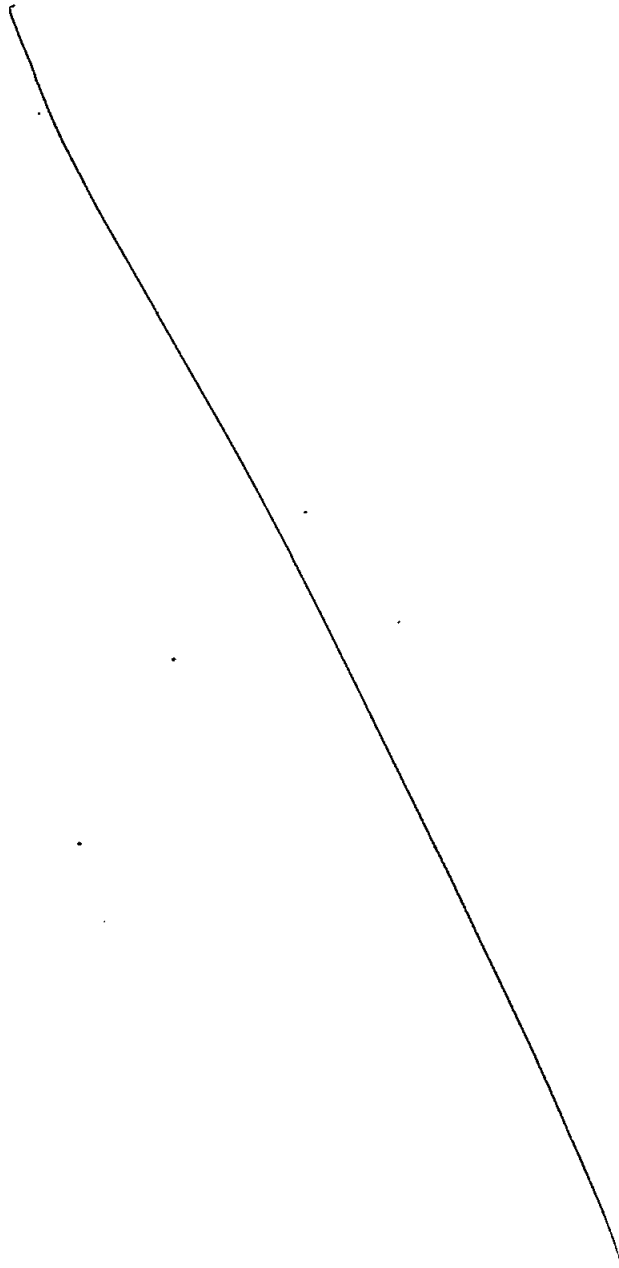
କିନ୍ତୁ ହମୋଜିନିଟି କବିତା ମଧ୍ୟରେ ତା'ର ଲୋକାଠା -
କବି ବିଭିନ୍ନ ଆର୍ଥିକ ଇତିହାସିତ -

বিস্ময়ে অৱগত কঁকালো হাতেন।
 লগতে প্রধানমন্ত্রী বিদ্যালয় এ-
 দূর আচনিও ত্রিভুজত ধনাত-
 ব্যবস্থা করিলাহাতেন আর
 দুয়ো দাবাকারি নিতর ত্রিভুজ এ-
 জিহ্বা লাও-সারে দুয়োটা চারে অৱ-
 লম্বিত কঁকাল দিলাহাতেন।

ন লগতে ~~দুয়োটা~~ দি সার এ-
 দিলাহাতেন মাতে ডালদে পটি
 ওনি তেই ধন তেই লাফ পরিমাণ-
করিয়া পারে - মাতে কোণ-

সেতে তেই লাফে মন্ত দল
 বিলিতি বহন, দাও নিত মন্ত-
 উল্লীত হয় সমাত আর সমাত

অৱিগা- সাগর পাও ।



Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total

Q19. A remote village lies along an international border. The nearest Indian town is over 70 km away with poor connectivity, while a well-equipped border town on the other side is within easy reach. For medical emergencies, food supplies, and even day-to-day work, villagers often cross the border informally.

Recently, it has come to light that several young men have started working in small factories across the border. Security agencies fear this may encourage smuggling and exploitation, while local leaders accuse the administration of neglecting basic services. Villagers complain that their cultural ties and livelihood prospects seem stronger across the border than within their own district. Many argue that survival should matter more than legality, while others worry this growing dependence erodes national sovereignty.

- In this situation, should the principle of survival with dignity override the principle of obedience to law? Substantiate.
- Do cultural proximity and shared traditions across borders weaken or strengthen national identity? Discuss in the context of the villagers' complaints.
- If you were to write your report as the District Commissioner, would you frame this primarily as a security problem or a development problem? Justify your choice.
- How can concepts like justice to the weakest and trusteeship guide your recommendations for the future of this village?

প্রশ্ন ১৯) আন্তঃৰাষ্ট্ৰীয় সীমান্তৰ কাষত এখন দূৰৱৰ্তী গাঁও অৱস্থিত। নিকটতম ভাৰতীয় চহৰখন দুৰ্বল সংযোগৰ সৈতে ৭০ কিলোমিটাৰতকৈও অধিক দূৰত আছে, আনহাতে আনটো ফালে এখন সুসজ্জিত সীমান্ত চহৰ য'ত প্ৰৱেশ কৰাটো সহজ। চিকিৎসা, জৰুৰীকালীন অৱস্থা, খাদ্য যোগান আৰু আনকি দৈনন্দিন কামৰ বাবেও গাঁওবাসীয়ে প্ৰায়ে অনানুষ্ঠানিকভাৱে সীমান্ত পাৰ কৰে।

শেহতীয়াকৈ, এয়া পোহৰলৈ আহিছে যে কেইবাজনো যুৱকে সীমান্তৰ সিপাৰে সৰু সৰু কাৰখানাত কাম কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিছে। নিৰাপত্তা সংস্থাসমূহে আশংকা কৰিছে যে ই চোৰাং ব্যৱসায় আৰু শোষণক উৎসাহিত কৰিব পাৰে, আনহাতে স্থানীয় নেতাসকলে প্ৰশাসনক মৌলিক সেৱাসমূহ প্ৰদান কৰাত অৱহেলা কৰাৰ অভিযোগ উত্থাপন কৰিছে। গাঁৱৰ লোকসকলে অভিযোগ কৰে যে তেওঁলোকৰ সাংস্কৃতিক সম্পৰ্ক আৰু জীৱিকাৰ সম্ভাৱনা তেওঁলোকৰ নিজৰ জিলাতকৈ সীমান্তৰ সিপাৰে অধিক শক্তিশালী যেন লাগে। বহুতে যুক্তি দিয়ে যে বৈধতাতকৈ জীয়াই থকাটো অধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ হ'ব লাগে, আনহাতে আন কিছুমানে এই বৰ্ধিত নিৰ্ভৰশীলতাই ৰাষ্ট্ৰীয় সাৰ্বভৌমত্ব হ্ৰাস কৰে বুলি চিন্তা কৰে।

প্ৰশ্ন:

ক) এই পৰিস্থিতিত মৰ্যাদাৰে জীয়াই থকাৰ নীতিয়ে আইনৰ আনুগত্যৰ নীতিত বাধা দিব লাগেনে? প্ৰমাণসহকাৰে লিখক।

খ) সাংস্কৃতিক ঘনিষ্ঠতা আৰু সীমান্তৰ সিপাৰে ভাগ-বতৰা কৰা পৰম্পৰাই ৰাষ্ট্ৰীয় পৰিচয়ক দুৰ্বল বা শক্তিশালী কৰে নেকি? গাঁওবাসীৰ অভিযোগৰ সন্দৰ্ভত আলোচনা কৰক।

গ) যদি আপুনি জিলা আয়ুক্ত হিচাপে আপোনাৰ প্ৰতিবেদন লিখিব বিচাৰে, তেন্তে আপুনি ইয়াক প্ৰাথমিকভাৱে নিৰাপত্তা সমস্যা নাইবা উন্নয়ন সমস্যা হিচাপে চিহ্নিত কৰিব নেকি? আপোনাৰ সিদ্ধান্তৰ ন্যায্যতা প্ৰদান কৰক।

ঘ) আটাইতকৈ দুৰ্বল লোকসকলৰ বাবে ন্যায় আৰু ন্যাসীত্বৰ দৰে ধাৰণাসমূহে এই গাঁওখনৰ ভৱিষ্যতৰ বাবে আপোনাৰ পৰামৰ্শসমূহক কেনেদৰে পথ দেখুৱাব পাৰে? (Answer in 250 words)

৫৬০ :

(৬) মিছে হু ওপৰোক্ত দ্ৰষ্টব্য
 কাৰ্টি গাম প্ৰদাৰ গাম মে এই

ବାଲିସ୍ଥିତି - ବାଧା ନେଇ
 କାନ୍ଦୁ - ରା. ଗା. - କୋ. ୭୧ -
 ଘର ସହ ଜାରିର ବ୍ୟବସାୟ -
ହୋ. ୬୬୦

→ ନବୀନ ନିର୍ମାଣାଦି - ଗୁଡ଼ -
 ଘରୋଇ - ଶୁଦ୍ଧି ରା. ଗା. -
 → ଉଦ୍ଧାରଣ ସ୍ଥଳେ 'କୃତ୍ରିମ' ଶାବ୍ଦ
 କ୍ରିୟାବଳ ଅଟେ - ଶୁଦ୍ଧ - ଉତ୍କଳ ବିଶ୍ୱବିଦ୍ୟାଳୟ
ଶୁଦ୍ଧି ବା. ଉଦ୍ଧାର - ଉଦ୍ଧାର - ଉଦ୍ଧାର

(ଖ) ନିର୍ମାଣ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ -
 ଗା. କ୍ରିୟାବଳ - ନିର୍ମାଣ - ଅଳ୍ପ
 ଗା. - ଉଦ୍ଧାର - ବା. ଶୁଦ୍ଧ - ଉଦ୍ଧାର - ଦୂରତା -
 ଗା. - ଉଦ୍ଧାର - ଗା. ଶୁଦ୍ଧ - ଉଦ୍ଧାର -
 ଶୁଦ୍ଧ - ଗା. - ଉଦ୍ଧାର -

→ यदि ई कद सुखमा- एम (७५-
 सिद्धि अष्टकति- आदान प्रहान-
 बाधेय चरित्रं कथल कठिब

किन्तु यदि कौमर्य- अल सुखमा-
 कठि ~~अ~~ विप्र- निष्पन्न द्रव्य ए-
 अष्टक- आदान प्रहान कठि (७५-
 देवता ए- पुनः कथ कठि चरित्र।

(११) अने दिना उवाच विद्या
प्रतिबद्धन निमित्त

→ निषाधता ए कथयति अष्ट
देवता ए- कथयति अष्ट
कठि

→ अष्ट लोका कथयति विद्या

ତାହା ଲିଖାଣ ଦ୍ରବ୍ୟ ଦିଅ ଲାଗେ

→ ଲେଖିକା ଲେଖା ପ୍ରାଣୀ କବି

ଲାଗେ

→ ତାହା : ଗାୟନୀ - ବିକାଶ କବି

ଲାଗେ ଲିଖିକା କାଳୀକାବି -

ଲାଗେ - ଲେଖାକାରୀର ଲେଖିକା କବି

→ କାଳୀକାବି କାଳୀକାବି - ବ୍ୟକ୍ତି

ଲେଖିକା ଲାଗେ

→ (୩) ଲେଖା ତାହା ଲେଖିକା -

ଲେଖା ଲେଖିକା ଲେଖିକା କବି

→

Feedback (For office use only)
Structure/ Presentation
Question Interpretation
Content
Value Addition
Penalty (If any)
Total